



秦晓华和他的“走进生命的教育”思想

● 冷学宝



秦晓华，“走进生命的教育”的实践者、研究者、总结者，正高级教师，国培专家，中学语文特级教师，首批江苏人民教育家培养对象，江苏省“333工程”第二层次培养对象，江苏省有突出贡献的中青年专家。现任徐州高级中学校长、党委书记。曾获两项江苏省基础教育教学成果一等奖，全国、省、市语文评优课一等奖，教学实录由教育部音像制作中心等制作发行并被收入《中国著名教师的精彩课堂》等书。在《中学语文教学》《语文建设》《语文学习》等刊物发表文章近百篇，多篇文章被收入《中国最佳教育随笔》《反思中国教育》等教育丛书，产生较大影响，出版个人专著《诗性语文教学》《不敢读史》等。

秦晓华“走进生命的教育”思想的形成，源于他对教育教学的观察。对成绩及分数的过分追求甚至顶礼膜拜，导致生命被漠视，精神受损伤，这种偏颇、畸形的教育引发了初入教坛的秦晓华的思考：教育的终极目标是什么？教学的着眼点与着力点应该放在什么地方？怎样避免教育教学中的伤害？如何让师生获得真正意义上的成长？在多层次的思辨中，秦晓华发现了教育

结，有温度，有深度，柔而立，秀且美。

秦晓华的“走进生命的教育”思想渗透在教育教学的各个层面，概括地说，体现在三个方面：

在课堂上，强调教学方式转变，实现生命在场，将自主学习和能力提升并举，让学习真正发生。学生真正成为学习的主人，才能“在自主学习中发现问题的，在合作学习中探究疑难，在实践演练中培养创新能力，在展示交流中实现自身价值。”

的最大问题：重分轻人，厚外薄内。认识到教育必须围绕生命展开，任何背离生命的教育不管绩效多高、光环几何，都是对教育精神的背弃，秦晓华提出了“走进生命的教育”的主张：教育要聚焦生命，惠泽生命，温暖生命。对生命的真情关注、深情呵护，对生命教育的积极思考、理性总结，形成了秦晓华较为完整的“走进生命的教育”思想。

“走进生命的教育”在秦晓华那里，不是抽象、干瘪的概念，也不是应景、造作的行为，而是温暖、扎实的存在，是教育理性和教学激情的有机结合，是在课堂教学、学校管理、文化建设等层面围绕人而开展的实践活动与理论总

之所以提出这一观点，是因为借助课堂观察，秦晓华发现充斥在课堂里的，是虚假的学习，而且浮泛、勉强的学习不是个别现象。即使在教师的要求下学生动了起来，学习活动依然是表层、浅显的，学时如蜻蜓点水，讲时将学习资料复述一番。总之，身在位而心灵缺席。摆脱知识淹没生命的窘境，必须完成“由重‘教法’向重‘学法’，进而向重‘活法’转变，由知识在场转向生命在场、生活在场。”“让学生真正成为学习的主人、主角、主体”，促成“学习真实发生、深度发生”，最终“成全学生，让他们更好地生活”。借助真学习涵养生命，也就成了秦晓华课堂教学和教育研究的主题。



师道

二〇一八年第四期